

# ZONIFICACIÓN PARTICIPATIVA DE BOSQUES COMUNALES (ZPBC)

## GUÍA PARA EL FACILITADOR DE LA COMUNIDAD



Elaborado por:



Con la colaboración de:



# GUÍA (PASO A PASO)

- *Este material te guiará como facilitador en el fascinante viaje de acompañar a la comunidad en el Proceso de Zonificación Participativa de Bosques Comunales (ZPBC)*
- *Te permitirá escuchar con mayor atención a los miembros de tu comunidad, acompañarlos en la elaboración del Mapa Parlante y facilitarles la comprensión del uso de la tablet y la digitalización del mapa comunal.*



# LEYENDA DE LA GUÍA

**Antes de empezar a utilizar esta guía, debes tener en cuenta lo siguiente:**

Letras de color negro:

Es la explicación de los pasos que debes seguir durante el taller.

*Letras en cursiva y negritas:*

Es todo lo que debes decir o hablar durante el taller.

***Letras rojas :***

Son las notas o alertas que debes tener en cuenta.

**SESIÓN 1:**

**CONSIDERACIONES PREVIAS**



# CONSIDERACIONES PREVIAS

- Pide a las personas que lleven sus DNI.
- Llega 30 minutos antes al lugar del taller.
- Ordena el local donde se llevará a cabo el taller colocando las sillas en círculo.
- Ten a la mano todos los materiales del taller.
- Asigna un espacio para el entretenimiento de los niños, de ser el caso.

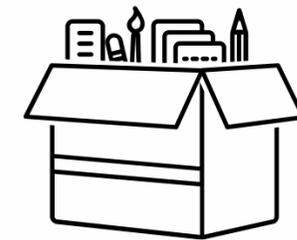


# **Registro de participantes y entrega de materiales**

# REGISTRO DE PARTICIPANTES Y ENTREGA DE MATERIALES

- Registro de participantes en la lista y entrega de fotocheck o etiqueta con su nombre.
- Invita a tomar asiento en el local.

**Nota: Debes dar la mano a cada participante que va llegando.**



- lista de asistencia
- lapicero
- plumón
- etiquetas



- 10 minutos



# **Presentación del facilitador**



# PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR

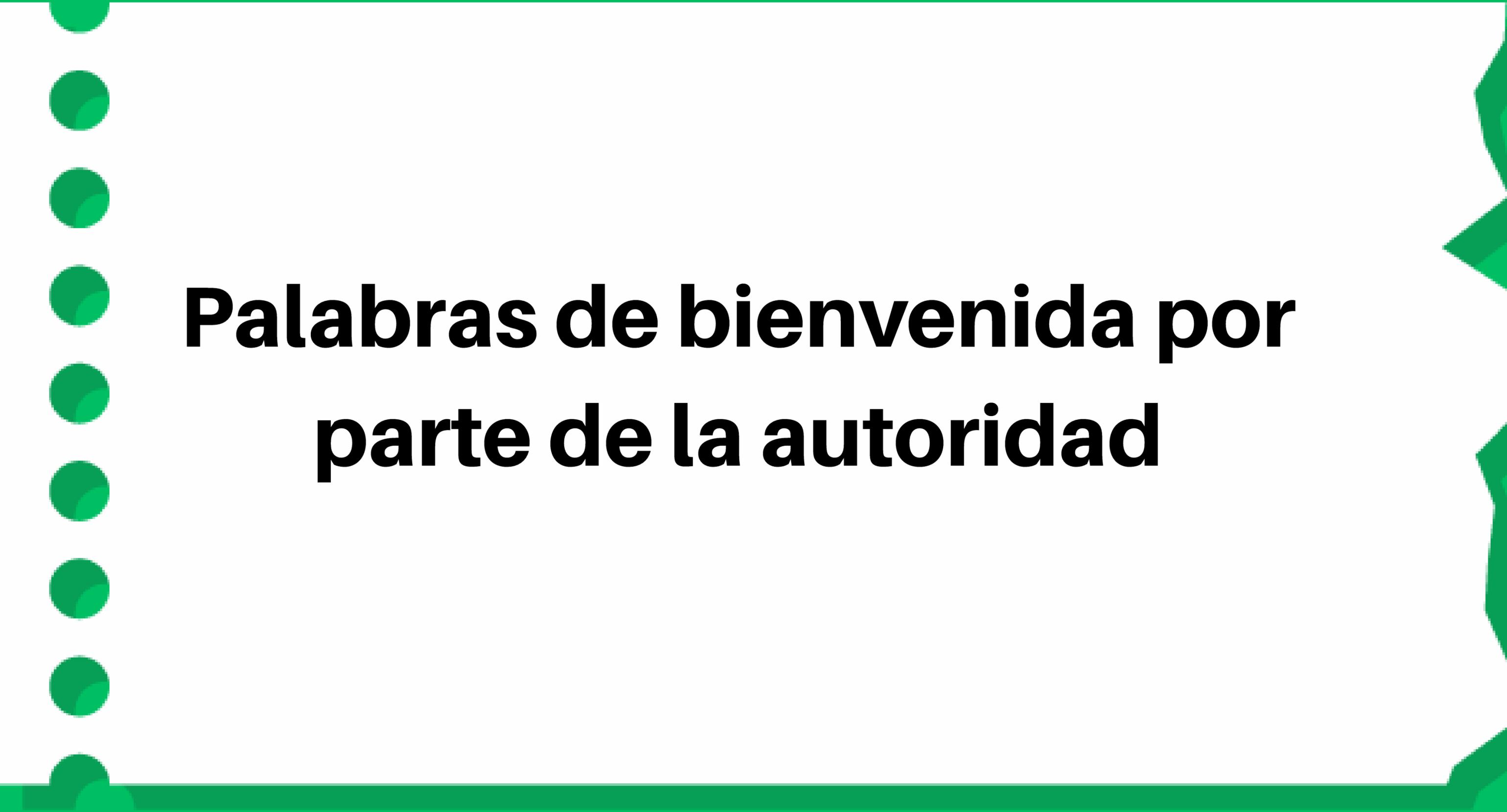
- Te dirigirás a la comunidad diciendo lo siguiente:
- ***Buenos días al señor Presidente Comunal /Apu (autoridad) vecinos y vecinas /hermanos y hermanas. Soy (di tu nombre y apellido). En esta oportunidad me acompañan.....(mencionas los nombres de los representantes de las instituciones que están presentes).***



- Micrófono y parlante.



- 05 minutos



**Palabras de bienvenida por  
parte de la autoridad**

# PALABRAS DE BIENVENIDA POR PARTE DE LA AUTORIDAD

- ***A continuación doy pase a la autoridad el señor*** (mencionar el nombre de la autoridad) ***para que de las palabras de bienvenida a este taller.***
- La autoridad se dirige a la comunidad agradeciéndoles por su presencia y te cede la palabra.



- Micrófono y parlante.



- 05 minutos



# **Presentación de los objetivos del Taller**



# PRESENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL TALLER

- ***En esta oportunidad vamos a realizar juntos el taller de la Zonificación Participativa de los Bosques de nuestra comunidad.***
- ***Vamos a armar una herramienta que nos va permitir identificar los tipos de zonas que tienen nuestros bosques para aprovecharlos de una manera eficiente y sostenible que nos beneficie ahora y en el futuro.***
- ***Nosotros hemos sido capacitados para acompañarles en el proceso de la Zonificación de nuestros bosques.***



- **Micrófono y parlante.**



- **10 minutos**

# PRESENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL TALLER

- *El taller va ser dinámico y les invito a poner todas sus energías y les prometo también poner toda mi energía y buena actitud.*
- *El taller está dividido en dos partes:*
  - *- Parte I, elaboraremos el mapa de zonificación de los bosques nuestra comunidad, para esto utilizaremos un mapa parlante.*
  - *- Parte II, aprenderemos a usar una herramienta tecnológica llamada LOCUS MAP, para digitalizar nuestro mapa parlante.*



- Micrófono y parlante.



- El tiempo de la ficha anterior

**Dinámica ¿Cómo estas?**



# DINÁMICA ¿CÓMO ESTAS?

**Nota: Debes preguntar a los participantes ¿Cómo están?**

- (La mayoría responderá en coro : Bieeee!!)
- ***"Ahora que ya nos presentamos y hablamos de lo que vamos a hacer hoy, les invito a decir su nombre y responder como están, pero esta vez está prohibido decir bien, mal o mas o menos.***
- ***Tienen que decir una emoción o un estado de ánimo. Puede ser :***
- ***Estoy triste, estoy cansada, estoy alegre, estoy de hambre, estoy enfermo, estoy nervioso, estoy feliz, estoy preocupado, etc. Por ejemplo: Buenos días soy Carlos y estoy preocupado".***



- **Micrófono y parlante.**



- **15 minutos**



# DINÁMICA ¿CÓMO ESTAS?

**Nota: Vas acercándote un poco a cada participante para escuchar sus respuestas.**

- **Afirmar respuestas:**

El participante dice / el Facilitador responde

- Estoy feliz / Oh que bueno se nota en tu sonrisa
- Estoy preocupado / ¿Hay algo en lo que te podemos ayudar?
- Estoy aburrido, de sueño / "Aquí te vas a despertar, no te preocupes"



- Micrófono y parlante.



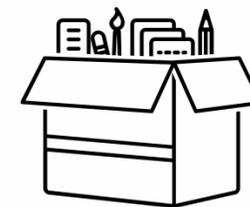
- El tiempo de la ficha anterior

**Aterrizaje sobre el ¿Cómo  
estás?**



# ATERRIAJE SOBRE EL ¿CÓMO ESTÁS?

- Al finalizar la dinámica debes mencionar lo siguiente:
- ***"Gracias a todos por expresar sus estados de ánimo, muchas veces solo sabemos decir que estamos bien y ni escuchamos o no nos importa cómo se siente la otra persona"***
- ***"Es importante que como comunidad nos apoyemos o estemos atentos a los demás, muchas veces con una simple sonrisa o dando la mano a alguien podemos hacer sentir bien a los demás"***



- Micrófono y parlante.



- 05 minutos



# **Establecimiento de acuerdos**



# ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS

- Dirígete al público observándolos y menciona lo siguiente:
- ***Ahora presentaré las principales normas o acuerdos durante el taller:***

**Nota: Puedes mostrar un banner con los acuerdos**

- ***Buena actitud.***
- ***Escuchar cuando alguien habla.***
- ***No juzgar al compañero.***
- ***Participación activa.***
- ***Generar un espacio de respeto y confianza.***
- ***Respetar los horarios del taller.***

**Nota: Al finalizar de nombrar los acuerdos puedes preguntar:**

***¿Estamos de acuerdo ?***

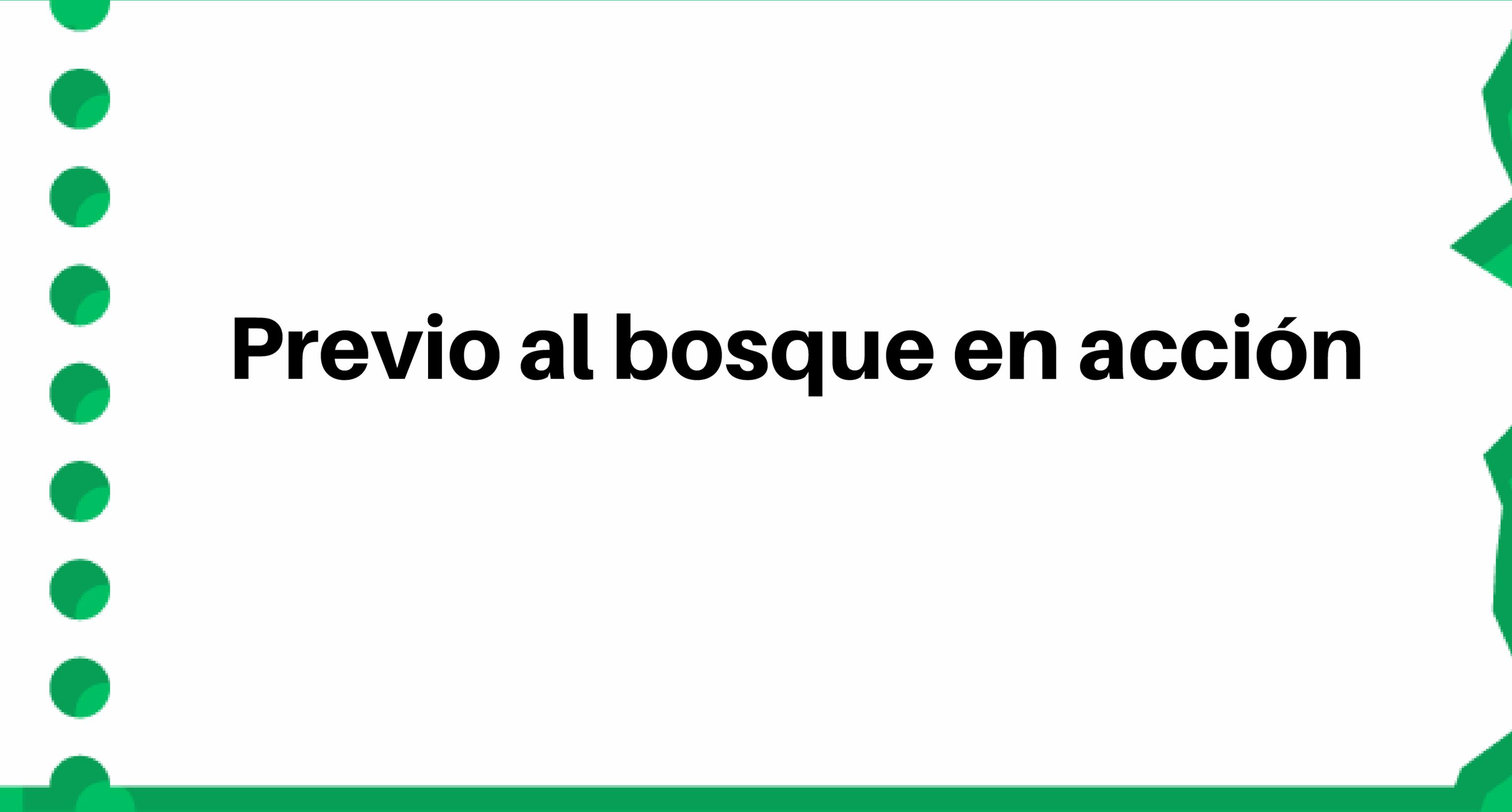
- ***Está bien, continuamos.***



- **Micrófono y parlante.**



- **05 minutos**



**Previo al bosque en acción**



# PREVIO AL BOSQUE EN ACCIÓN

- Observa al público y menciona:  
***Les invito a todos a caminar en distintas direcciones por el local, al sonido de una palmada se deben juntar de dos en dos.***

- Una vez de a dos, menciona:  
***Mira a la persona que tienes frente a ti, mírale a los ojos, sonríele, y dile hola.***  
***Continúa caminando en diferentes direcciones, al sonido de la campana se juntan nuevamente de dos en dos, pero con otra persona, mírale a los ojos, sonríele, dale la mano y dile hola y gracias.***



- Micrófono y parlante.



- 05 minutos

# **Dinámica " El bosque en Acción"**



# DINÁMICA " EL BOSQUE EN ACCIÓN"

- Dirígete a todos los participantes y menciona: **Ahora haremos la dinámica "EL BOSQUE EN ACCIÓN"**  
**Ahora hagamos todos un círculo grande.**

- Menciona lo siguiente:  
**Un paso al frente los que están con camisa o polo blanco** (es referencial, dependerá del color que haya más en el local). Los participantes que tienen camisa blanca avanzarán al centro del círculo, y les dirás: **Ustedes serán las palmeras de Aguaje.** y vuelven a su sitio. Muevanse como las palmeras de aguaje.  
**Un paso al frente los que tienen entre 18 y 25 años:** Los participantes más jóvenes avanzan al centro del círculo, les dirás: **Ustedes serán los pihuichos** y vuelven a sus sitios y hagan como hacen los pihuichos.



- Micrófono y parlante.
- Narración del **Bosque en acción**



- 30 minutos

# DINÁMICA " EL BOSQUE EN ACCIÓN"

- **Un paso al frente los que tienen más de 40 años.** Los participantes que tienen mas de 40 años estarán en el centro del círculo, y les dirás: **Ustedes serán los paiches** y vuelven a sus sitios y muevanse como lo hacen los paiches.
- **Un paso al frente los que se están riendo.** Los participantes que están serios estarán en el centro del círculo, y les dirás: **Ustedes serán los monos** y vuelven a sus sitios y muevándose como lo hacen los monos

**Nota: Si hay mas personas que faltan asignar puedes incluir al otorongo.**



- Micrófono y parlante.
- Narración del **Bosque en acción**



- El tiempo de la ficha anterior



# DINÁMICA " EL BOSQUE EN ACCIÓN"

- **Un paso al frente los que faltan salir al frente**, y les dirás: **Ustedes serán los otorongos** y vuelven a sus sitios.
- Luego de mencionar los animales o plantas debes mencionar a los participantes lo siguiente:
- ***Voy a narrar la historia "El bosque en acción" cada vez que escuchen en la historia que yo nombre la palabra aguaje, los aguajes darán un paso al frente y se moverán como palmeras de aguaje; cuando escuchen que yo nombre pihuichos, los pihuichos darán un paso al frente y harán como el pihuicho y así con las demás especies. Cuando yo diga la palabra Comunidad de .....(nombre de la comunidad) todos los participantes se cambiarán de sitio.***

**Nota: Leer el texto poniendo energía en las palabras: Aguaje, pihuicho, paiche, mono, otorongo y Comunidad**



- Micrófono y parlante.
- Narración del **Bosque en acción**



- El tiempo de la ficha anterior



**Contar una historia sobre  
vaciante y creciente**



# CONTAR UNA HISTORIA SOBRE VACIANTE Y CRECIENTE

- Luego del bosque en acción dirígete a los asistentes y cuéntales que mientras venías de Iquitos te diste cuenta de lo fuerte que está la vaciante.

**Nota: Cuéntales la historia de vaciante y creciente que está en el anexo de dinámicas**

- All finalizar la historia dirás:
- ***"Hoy vamos a desarrollar juntos un inventario en forma de mapa, que nos ayudará a identificar los recursos naturales de nuestro bosque y las diferentes zonas de uso de la comunidad para aprovechar mejor y de forma sostenible nuestros recursos"***



- **Cuento personal sobre vaciante y creciente**



- 10 minutos



**Mostrar el Rotafolio**

# MOSTRAR EL ROTAFOLIO

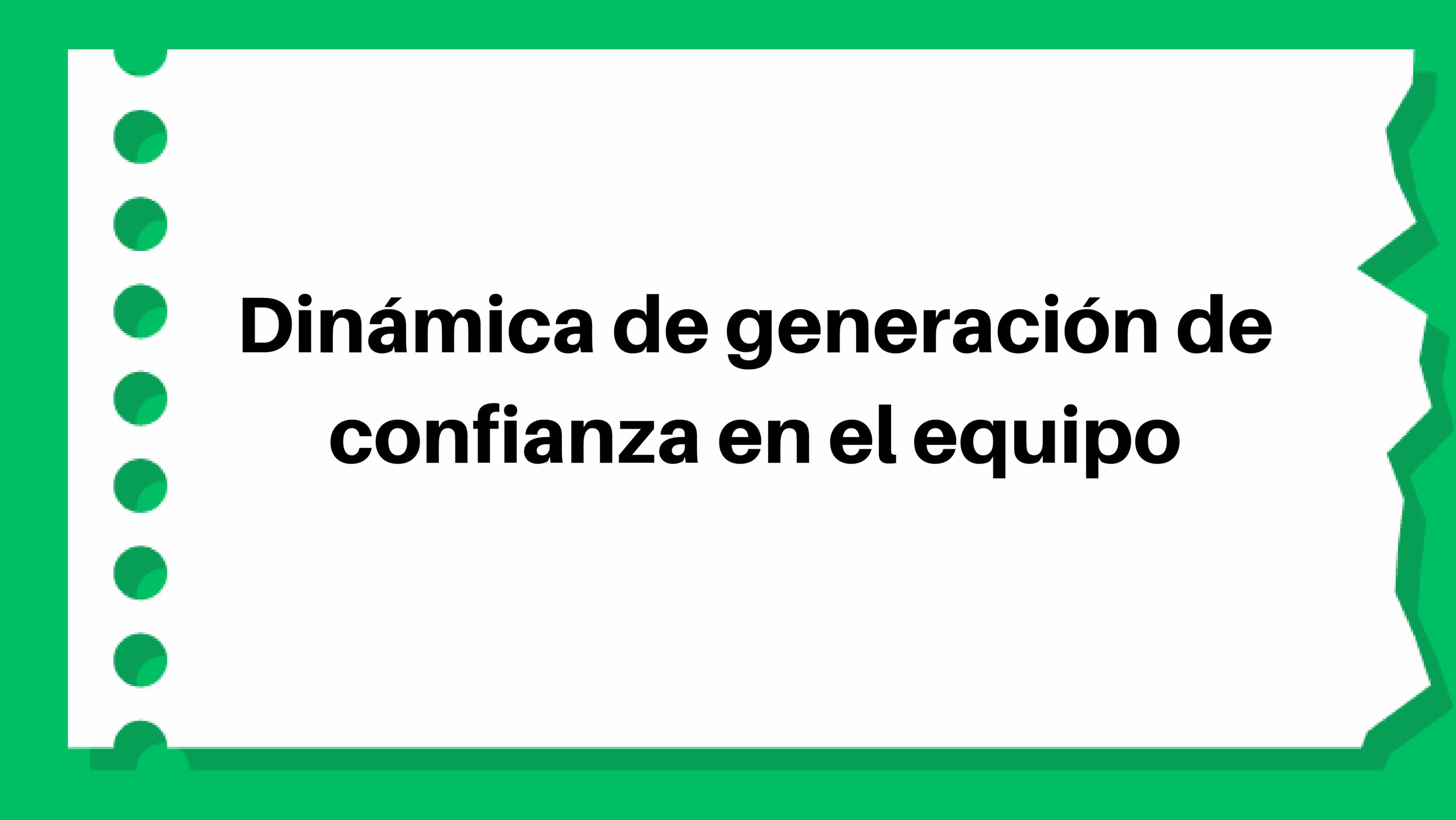
- ***Hasta el momento hicimos 3 dinámicas, ya todos estamos en confianza y listos para aprender sobre la Zonificación Participativa de los Bosques Comunales.***
- ***Para esto usaré un rotafolio donde aprenderemos:***
  1. ***¿Qué es la Zonificación Participativa de Bosques Comunales y para qué sirve?***
  2. ***Que materiales se utiliza para la ZPBC? y***
  3. ***Etapas de la ZPBC.***



- **Rotafolio**



- **05 minutos**



# **Dinámica de generación de confianza en el equipo**



# DINÁMICA DE GENERACIÓN DE CONFIANZA EN EL EQUIPO

- Dirígete al público y menciona lo siguiente:
- **Ahora realizaremos una dinámica que se llama: "Conociéndonos"**
- **Les invito a caminar en distintas direcciones por el local, al sonido de la campana o palmada deben agruparse de acuerdo a la cantidad que yo diga por ejemplo si digo: júntense de 12 ustedes se agrupan de 12.**
- **Listo empezamos, caminen, caminen, caminen en distintas direcciones y ahora** (tocas la campana o haces una palmada) **Se juntan de 2**
- Luego puedes ir diciendo de 8, de 12, hasta llegar a 10 personas por grupo. Dependiendo la cantidad de participantes, (se formarán 4 grupos de 10 cada uno)
- **Ahora les daré la siguiente indicación:**
- **Tienen 5 minutos para que conozcan las características de los miembros del equipo: (estatura, nombres, estado civil, edad, entre otros) Luego yo daré las indicaciones de cómo deben ordenarse.**



- Micrófono y parlante.



- 20 minutos



# DINÁMICA DE GENERACIÓN DE CONFIANZA EN EL EQUIPO

- Pasado los 5 minutos mencionas:
- **Ya pasaron 5 minutos, y ahora deben ordenarse por:**
- **Estatura: (Alto, mediano, bajo).** Cada grupo empieza a ordenarse, el grupo que termina más rápido gana un punto.
- **Estado civil (Soltero adelante, luego casado, conviviente, divorciado, y al final viudo).** Cada grupo empieza a ordenarse, el grupo que termina más rápido gana un punto.
- **Edad, de mayor a menor.** Cada grupo empieza a ordenarse, el grupo que termina más rápido gana el juego.

## Nota: Deberás observar lo siguiente:

- Líderes en el equipo.
- Excluidos en el equipo.
- Conflictos en el equipo.

Esto te ayudará a establecer roles de liderazgo en la siguiente actividad.



- Micrófono y parlante.



- El tiempo de la ficha anterior

# Aterrizaje del trabajo en equipo



# ATERRIZAJE DEL TRABAJO EN EQUIPO

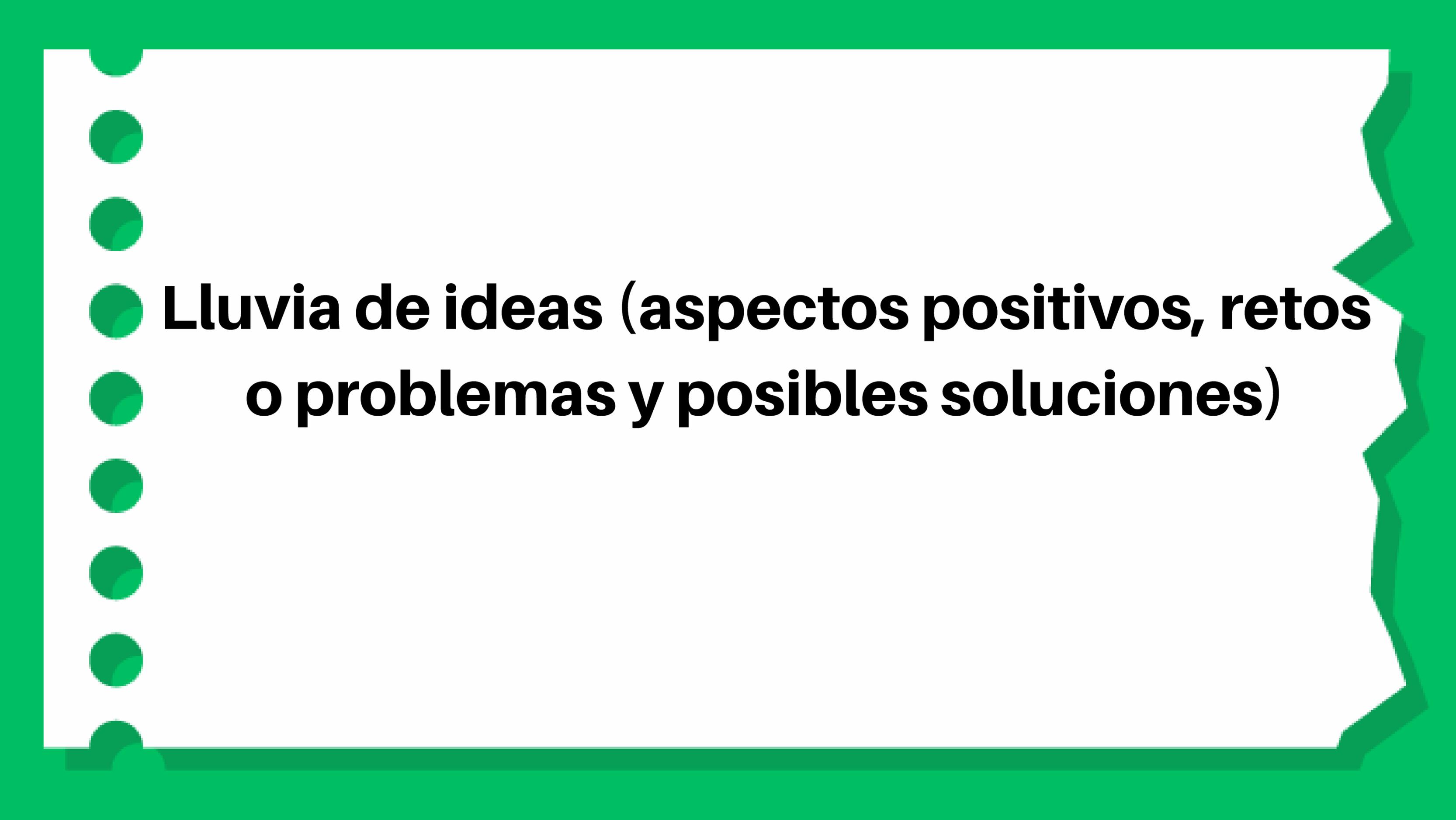
- Resalta que en cada grupo se pudo observar: comunicación, trabajo en equipo y colaboración y que están listos para la siguiente actividad.



- Micrófono y parlante.



- 05 minutos



**Lluvia de ideas (aspectos positivos, retos o problemas y posibles soluciones)**



# LLUVIA DE IDEAS (ASPECTOS POSITIVOS, RETOS O PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES)

- Seguidamente, observas al público y das las instrucciones para el siguiente trabajo en equipo.
- ***Vamos a mantener los equipos formados y yo voy a elegir un coordinador*** (Dices con voz enérgica el nombre del coordinador de cada grupo a quien ya observaste en la dinámica anterior)
- ***A cada equipo les entregaré tres sobres con cartulina de colores (25x15) Primero cada miembro del equipo va agarrar una cartulina amarilla, luego una rosada y después una verde. ¿Están de acuerdo?***



- Tarjetas de cartulinas de 20x7 (rosadas, verdes y amarillas)

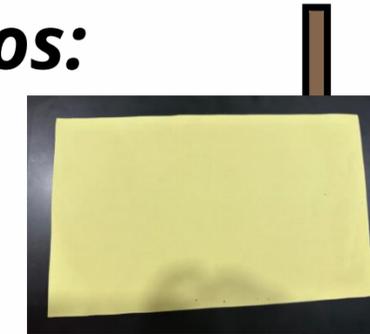


- 15 minutos



# LLUVIA DE IDEAS (ASPECTOS POSITIVOS, RETOS O PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES)

- **Listo todos cogemos la cartulina amarilla y empezamos:**
- **En la cartulina amarilla, cada uno debe escribir sólo 1 aspecto positivo de la comunidad (de manera resumida), con relación al territorio y uso de los recursos naturales, para esto tienen 2 minutos.**
- Controlas 2 minutos. Luego mencionas:
- **En la cartulina rosada, deben escribir 1 reto o problema de la comunidad (de manera resumida) relacionada al territorio y uso de los recursos naturales, para esto tienes 2 minutos.**



Tarjetas de cartulinas de 25x15 (rosadas, verdes y amarillas)



• El tiempo de la ficha anterior

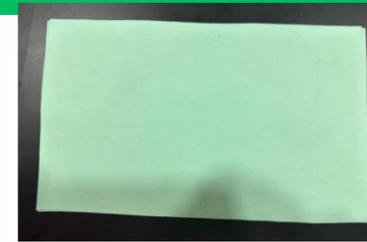




# LLUVIA DE IDEAS (ASPECTOS POSITIVOS, RETOS O PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES)

Controlas 2 minutos. Luego mencionas:

- **En las cartulinas verdes, deben escribir las posibles soluciones a los problemas identificados de la comunidad (de manera resumida), para esto tienes 2 minutos.**



Controlas 2 minutos. Luego mencionas:

- **Ahora cada grupo debe ordenar sus cartulinas de acuerdo a los colores, los coordinadores de grupo deben juntar las tarjetas que se repiten o son similares.** Para esto contarás con el apoyo de los representantes de las instituciones (GERFOR, WCS, JICA).

**Nota: Debes pasearte para ir revisando el trabajo de cada grupo y explicarles que Si encuentran opiniones iguales o parecidas, pueden poner las cartulinas similares una bajo la otra; no pueden descartar o romper ninguna opinión.**



- Tarjetas de cartulinas de 20x7 (rosadas, verdes y amarillas)



- El tiempo de la ficha anterior

# **Exposición de Resultados**



# EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

**Nota: En el centro del círculo, (o en la pared) colocar tres títulos grandes por separado que diga:**

- ASPECTOS POSITIVOS    RETOS/PROBLEMAS    POSIBLES SOLUCIONES
- Dirígete al público y explica lo siguiente: ***Listo, ahora invito al coordinador de cada grupo a salir al frente a colocar y exponer el trabajo de su grupo en la pared, que pase primero el grupo 1, primero debes exponer los aspectos positivos, y cada reto o problema con su respectiva solución.***

**Nota: Esperas que el coordinador coloque las tarjetas debajo de los títulos y le pides que exponga, posteriormente invitamos al coordinador del grupo 2 y luego al del grupo 3**



- Tres títulos en cartulina



- 10 minutos

# Refrigerio

# REFRIGERIO

- ***Ahora vamos a hacer un receso de 15 minutos para el refrigerio. Les pido a todos volver a la hora indicada.***



- Refrigerios



- 15 minutos

**Agrupar y complementar entre si  
las ideas de los 3 grupos.**



# AGRUPAR Y COMPLEMENTAR ENTRE SI LAS IDEAS DE LOS 3 GRUPOS.

- **Nota: En el espacio del refrigerio debes leer y agrupar los aspectos en los cuales coinciden los equipos; y/o complementar las soluciones de los equipos. Puedes pedir ayuda a los miembros de WCS y GERFOR**
- **Evita romper o descartar las opiniones, cuando se repiten, puedes juntarlas una sobre otra.**
- De tal manera que los participantes observen que no hay ningún equipo ganador, ni una mejor idea, sino que todas se complementan y forman un diagnóstico conjunto.



- Limpia tipo, cinta adhesiva



- 15 minutos

**Leer el diagnóstico final desarrollado por  
los 3 equipos en su conjunto**



# LEER EL DIAGNÓSTICO FINAL DESARROLLADO POR LOS 3 EQUIPOS EN SU CONJUNTO

- Luego de terminar el tiempo de refrigerio. Observa al público y expresa lo siguiente:
- ***Muy bien, entonces luego de revisar todas las ideas que han plasmado los tres grupos y juntarlos en estos títulos tenemos que la comunidad presenta los siguientes aspectos positivos: 1).... 2)....3) (enumera los aspectos)***
- ***Ahora paso a presentar los retos, desafíos o problemas: 1).... 2)....3)*** nombra los retos y nombra también las soluciones que plantean a cada reto. ***La solución a este problema sería:...***
- Una vez leído todas las cartulinas pregunta al público:
- ***¿Están de acuerdo? ¿Alguien desea agregar algo?***



- Limpia tipo y cinta adhesiva
- Micrófono y parlante



- 10 minutos

**Nota: Si hubiera algo que agregar, puedes escribir con plumón y preguntar si todos están de acuerdo.**

# Dinámica de la casa





# DINÁMICA DE LA CASA

- Invita al público a ponerse de pie e indícales lo siguiente:
- ***Les voy a enseñar la dinámica de la casa, ustedes repetirán todo lo que yo digo y deben estar atentos al compañero de la derecha y al de la izquierda.***
- ***Eh Ah (dejas un espacio para que ellos repitan)*** y empiezas la dinámica "Eh Ah Techo" que se encuentra en el anexo, no olvides que:
  - Techo es tocarse la cabeza
  - Shungo es Tocarse los hombros
  - Tushpa es tocarse la barriga
  - Huerta es tocarse la espalda baja
  - Emponado es Tocarse las rodillas
  - Galpón es tocarse los pies



- Micrófono y parlante.



- 05 minutos

# El plano de tu vivienda

# EL PLANO DE TU VIVIENDA

- Finalizada la dinámica, tendrás listo las hojas donde dibujarán los planos y mencionarás lo siguiente:
- ***Así como indicamos en la dinámica algunas partes de una casa, ahora haremos la dinámica: EL PLANO DE TU VIVIENDA ¿qué zonas tiene tu vivienda?***
- ***Les entregaremos un papel con un recuadro, en el cual debes dibujar los ambientes que tiene tu vivienda, por ejemplo: dibuja tu cocina, tu cuarto, tu baño, tu area de secado de aguaje, y también donde están tus animales domésticos. Con estas zonas formarás el plano de tu vivienda y luego en la parte de abajo puedes poner la leyenda. (Cujas ...1, tushpa....1, Hamaca... 2; patos...2. P***
- ***Para esta dinámica tienen 8 minutos.***



- Plantilla del plano de vivienda (según la cantidad de participantes)



- 10 minutos



# **Aterrizaje del plano de tu vivienda**



# ATERRIAJE DEL PLANO DE TU VIVIENDA

**Nota:** Identificas a las personas que más participan y verificas que hayan dibujado y les haces la siguientes preguntas:

- **¿Qué dibujaste?** (se hace silencio esperando que respondan)
- **¿De qué te diste cuenta?**
- **¿Cocinas en el mismo lugar donde están tus animales? ¿Duermes donde está tu tushpa?**
- **¿Crees que es importante hacer un plano del lugar donde vives?**
- **¿Para qué es importante?**

(se hace silencio esperando que respondan)



- Micrófono y parlante.



- 10 minutos



# ATERRIAJE DEL PLANO DE TU VIVIENDA

**Nota: Deberás guiar a los participantes hacia estas respuestas:**

- Para saber que tengo,
- Para saber que necesito en mi casa,
- Para saber que arreglos necesito hacer,
- Para aprovechar mejor el espacio,
- Para aprovechar mis recursos,
- Para planificar acciones a futuro.

Luego mencionas que: ***Así como es importante identificar zonas de tu vivienda, ¿será importante identificar los recursos de la comunidad, será importante. Identificar las zonas de uso comunal?***



- Micrófono y parlante.



- El tiempo de la ficha anterior

# Cerrar el Aterrizaje



# CERRAR EL ATERRIZAJE

- Observa a tu público y expresa lo siguiente:
- ***"Es importante que como comunidad conozcamos cuales son los recursos naturales que abundan o escasean en nuestros bosques, pero también es importante hacer un inventario de estos recursos, saber identificar las zonas de nuestros bosques para así aprovecharlos de mejor manera"***.



- Micrófono y parlante.



- 05 minutos

# Dinámica de relajación



# DINÁMICA DE RELAJACIÓN

Observa al público y menciona:

- **Ahora vamos a hacer una dinámica de Relajación**
- **Caminen por toda el área del local en distintas direcciones y luego al sonido de la campana se juntan de 2:** una vez que se formaron de dos indícales:
- **Deben decidir quién es pescador y quien pecesito, tienen 5 segundos para decidir, entonces el pecesito va a estar nadando** (facilitador 1 hace la muestra cómo se mueve un pecesito) **y en eso viene el pescador** (apoyo del facilitador 2 hace la muestra como alguien que va a pescar) saca su anzuelo y da con el pecesito.
- Con voz enérgica grita: **YAAA LISTO A PESCAR**



- Micrófono y parlante.



- 10 minutos



# DINÁMICA DE RELAJACIÓN

- Luego: nuevamente al sonido de la campana se pide que se junten de 2 (escoger una persona distinta a la del pececito) una vez que estén de dos se da la siguiente indicación:
- ***Alguien va a ser un majás y la otra persona va a ser un cazador, decidan quien es cazador y quien majas (se les da 5 segundos para decidir) listo entonces el ronsoco va a estar comiendo en el monte (facilitador 1 hace la muestra como se mueve un majás) y en eso viene el cazador (facilitador 2 hace la muestra como alguien que va a disparar) el facilitador dice con voz energética: YAAA LISTO A CAZAR***

**Nota: De igual forma se puede hacer una tercera ronda ahora nombrando a uno de los participantes como la canoa y a otro como el remo.**



- Micrófono y parlante.



- El tiempo de la ficha anterior

# Dinámica de Mapeo Participativo (primera ronda)





# DINÁMICA DE MAPEO PARTICIPATIVO (primera ronda)

- Observa al público y menciona lo siguiente:
- ***Les invito a juntarse en equipo, recordando el mismo equipo que hizo el trabajo de aspectos positivos, retos y soluciones.***
- ***A cada grupo le vamos a entregar un mapa de la comunidad impreso, plumones, plastilina y algunas imágenes de recursos naturales; en primer lugar vamos a identificar en su comunidad todos los recursos naturales que se pueden encontrar en la comunidad, así como los usos del suelo (agricultura, casa, aprovechamiento de frutos, etc). (5 min)***
- ***Ahora vamos a ubicar las diferentes zonas: Zonas de viviendas, zonas de agricultura, zonas de protección, zonas de recuperación, y zonas de aprovechamiento (donde haya árboles maderables, frutales que la comunidad puede aprovechar). Para esto vamos a volver a explicar sobre los diferentes tipos de zonas e identificarlos en el mapa con ayuda de la plastilina y plumones.***



- Papelotes
- Plumones
- Plastilinas de colores (celeste, gris, anaranjado)
- Y unos pequeños letreros con las zonas



- 10 minutos



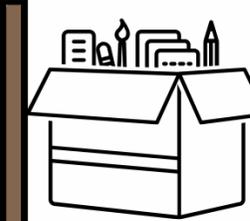
# DINÁMICA DE MAPEO PARTICIPATIVO (primera ronda)

**Nota: Se entregará a cada grupo: Papelotes, plumones, plastilina de colores (celeste, gris, marrón, verde, rojo, anaranjado) dibujitos de palmeras de aguaje, de peces, Cedro, caoba y otros recursos que los participantes podrán ir agregando al mapa. y unos pequeños letreros con las zonas.**

**Debes observar en cada grupo: Líderes, discusiones, excluidos, etc. Deberás observar que los grupos vienen esmerándose para representar su mapa de la comunidad.**

Transcurrido los 8 minutos indicas:

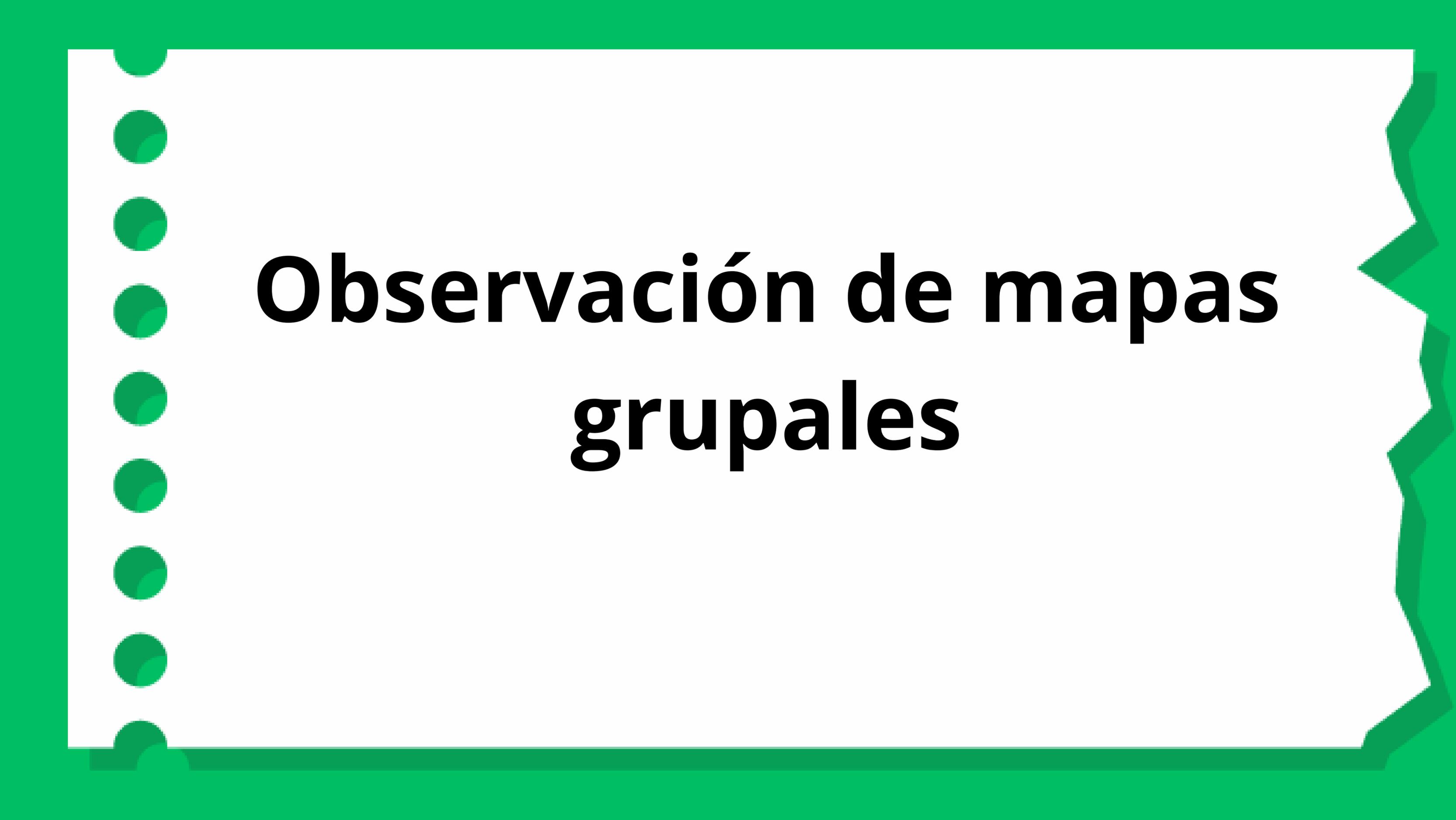
- ***Por favor paren y dejen el trabajo hasta donde hayan avanzado, un representante de cada grupo expondrá sobre las zonas y recursos que han plasmado en su mapa.***



- Papelotes
- Plumones
- Plastilinas de colores (celeste, gris, anaranjado)
- Y unos pequeños letreros con las zonas



- El tiempo de la ficha anterior



# **Observación de mapas grupales**



# OBSERVACIÓN DE MAPAS GRUPALES

Una vez que los tres grupos hayan expuesto agradece por el trabajo realizado. Luego junta los 3 mapas, de tal manera que todos puedan apreciarlos y haces la siguiente pregunta:

- ***¿Se parecen estos mapas? ¿En qué se diferencian? ¿Hay zonas que no se han considerado?***

**Nota: Esperas a que los participantes se expresen, si los mapas no se parecen, se guía a los tres grupos a ponerse de acuerdo.**

Luego de que los tres grupos se hayan puesto de acuerdo preguntas:

- ***¿Podríamos armar todos un mapa grande que tenga todas las zonas y recursos de nuestra comunidad?***

**Se hace silencio para que respondan**



- Micrófono y parlante.



- 10 minutos



**Dinámica de Mapeo  
Participativo  
(segunda ronda)**



# DINÁMICA DE MAPEO PARTICIPATIVO (SEGUNDA RONDA)

Observa a tu público y menciona lo siguiente:

- ***"Ahora vamos a trabajar en un solo gran mapa para lo cual deben juntar los materiales de cada grupo"***
- ***"Utilizando los mismos recursos de los grupos pequeños y con las observaciones que hemos encontrado viendo los tres mapas, vamos a plasmar todos los recursos y zonas de nuestra comunidad en un mapa mas grande"***

**Nota: Ya no se entrega plastilina, el grupo grande junta su material y mejora el mapa.**

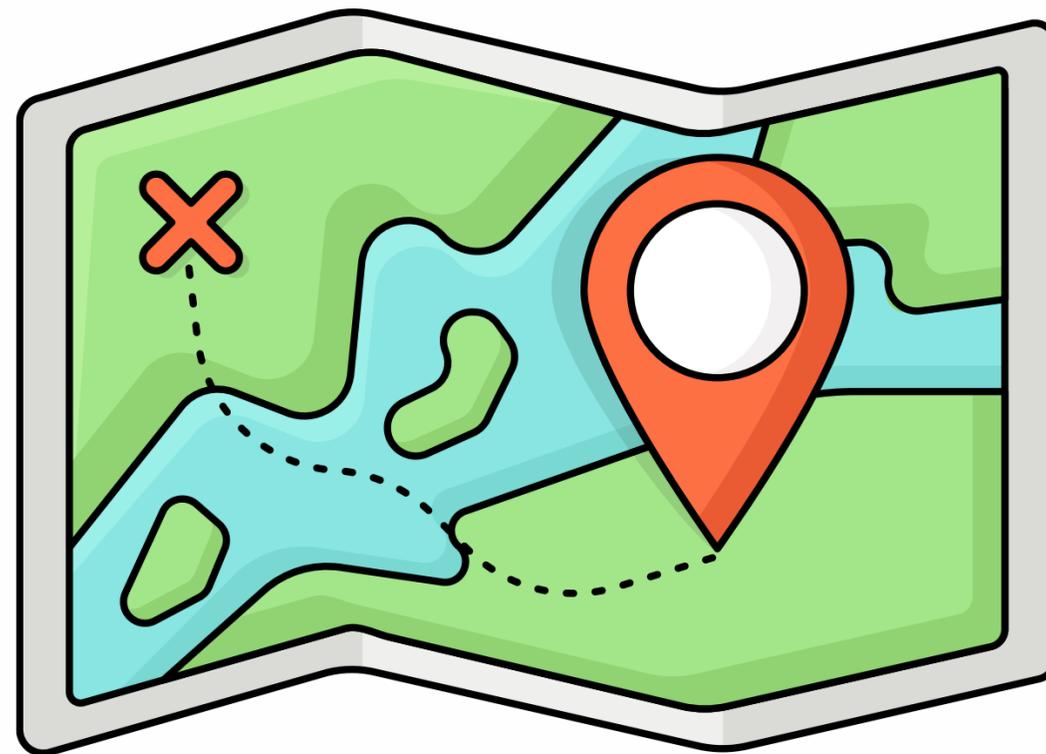


- Dibujo de palmeras de aguaje, de peces, cedro, caoba y otros recursos que los participantes podrán ir agregando al mapa



- 10 minutos

# Exposición de resultados del gran mapa



# EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL GRAN MAPA (PASO 10 Y 11)

Pasado el tiempo establecido para realizar el gran mapa (10min) observa a tu público y menciona:

- ***A continuación invito al Apu de la comunidad a explicar lo trabajado en el mapa grande, que nos hable sobre las zonas identificadas, los usos y los recursos.***
- ***Por favor todos a prestar atención.***
- ***(Luego de la exposición) señores comuneros les hago la consulta: ¿Están de acuerdo con el diseño del mapa?, ¿hay algo más que incluir?***
- ***"Les presento al Mapa Parlante que toda la comunidad..... acaba de elaborar"***

**Nota: Se toma una foto grupal con el mapa.**



- **Micrófono y parlante.**



- **10 minutos**

# Dinámica de Cierre



# DINÁMICA DE CIERRE

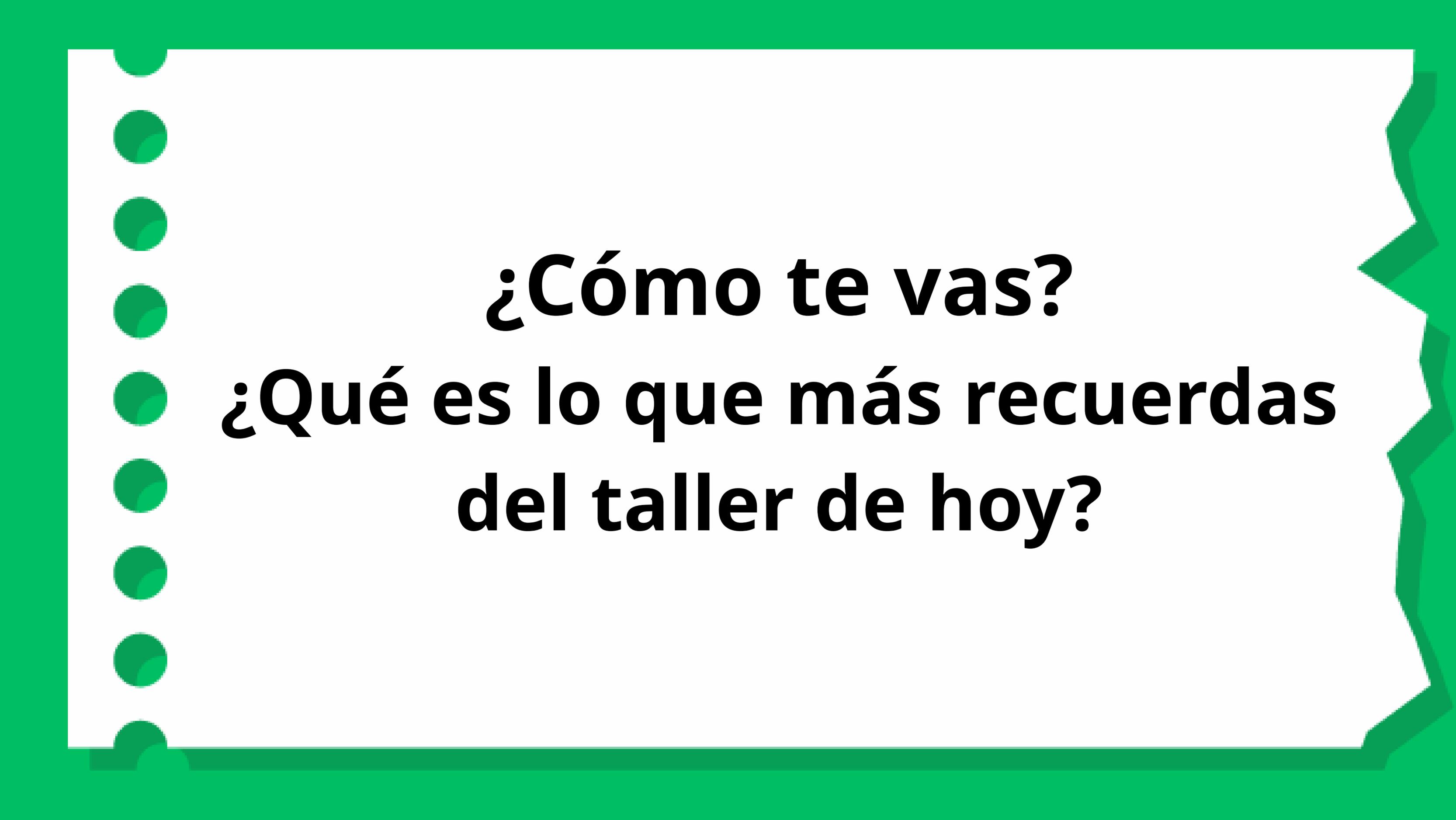
- ***Todos nos merecemos un fuerte aplauso por el trabajo realizado.***
- ***Ahora haremos la dinámica SI, No, Talvez (ver anexo)***



- Ninguno



- 05 minutos



**¿Cómo te vas?**

**¿Qué es lo que más recuerdas  
del taller de hoy?**

# ¿CÓMO TE VAS?

## ¿Qué es lo que más recuerdas del taller de hoy?

**Nota: En caso se cierre el día de taller hasta aquí**

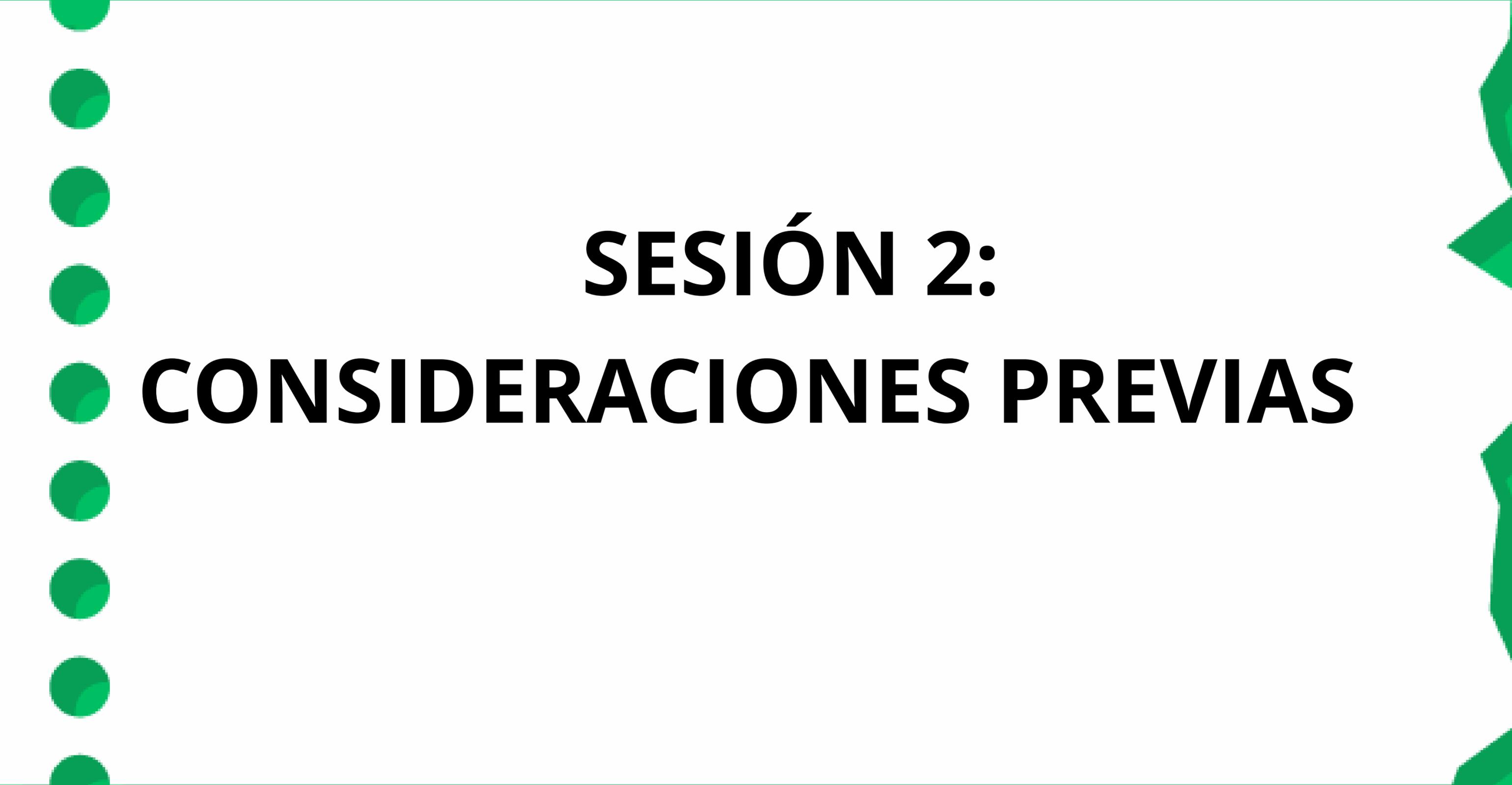
- ***Ya como cierre de este primer día, quiero agradecer la participación de todos ustedes y les invito a responder la siguiente pregunta de forma corta (max 3 palabras) ¿Cómo te vas? o ¿Qué es lo que más recuerdas del taller de hoy?***
- Ejemplo: "La importancia de hacer el plano de mi casa"  
"El juego de la casa" "La importancia de la Zonificación"



- Micrófono y parlante.



- 10 minutos



**SESIÓN 2:**  
**CONSIDERACIONES PREVIAS**



# SESIÓN 2

## CONSIDERACIONES PREVIAS

- **En caso la sesión: 2 sea para el día siguiente, tener en cuenta los primeros pasos de la sesión 1: Registro de participantes, bienvenida y dinámica ¿Cómo estas?** Y posteriormente continuar con la dinámica EA
- De ser el mismo día que la sesión 1 continuar con la siguiente dinámica



# Dinámica de estiramiento



# DINÁMICA DE ESTIRAMIENTO

- Eh Ah (dejas un espacio para que ellos repitan) y empiezas la dinámica que se encuentra en el anexo, no olvides que:
- Techo es tocarse la cabeza
- Shungo es Tocarse los hombros
- Tushpa es tocarse la barriga
- Huerta es tocarse la espalda baja
- Emponado es Tocarse las rodillas
- galpón es tocarse los pies



- Micrófono y parlante.



- 10 minutos

# Importancia de la tecnología



# IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA

Dirígete al público y menciona lo siguiente:

- ***Ahora vamos a recordar sobre los cambios tecnológicos que vemos hoy en día, recuerdan ustedes que cosas se utilizaban para hacer los mapas:***

**Nota: Se ayuda a los participantes que mencionen las siguientes respuestas:**

- brújula, plumas, tinta, lupas, binoculares, atlas.

***Y que cosa se utilizan actualmente:***

- GPS, celular, tablet, señales satelitales, internet.



- Micrófono y parlante.



- 10 minutos



# IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGÍA

Cierra el tema diciendo:

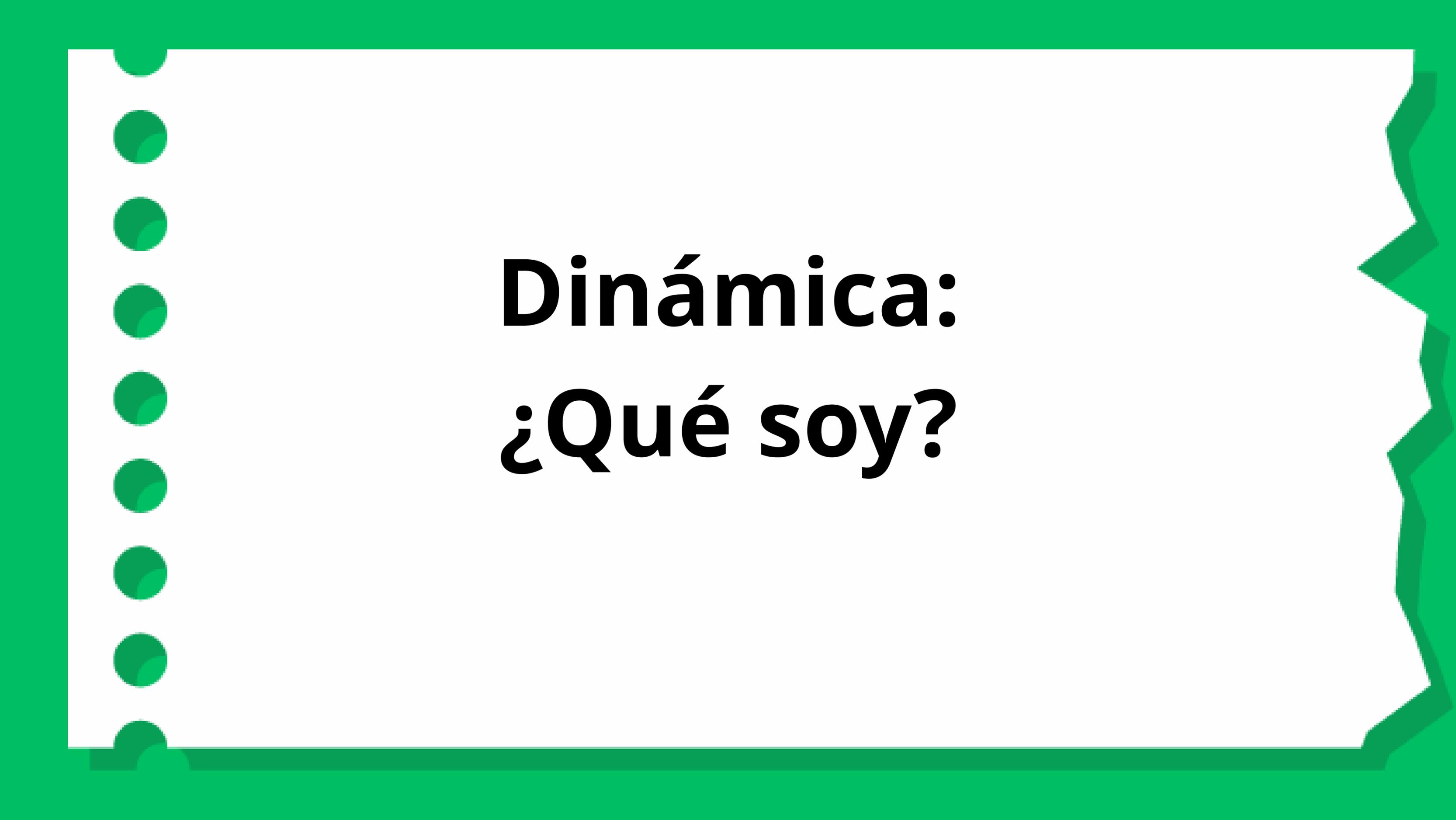
- ***Actualmente los mapas son digitales hechos con imágenes satelitales, tomando puntos a través de unGPS que ahora están integrados también en un celular o tablet. Estos mapas son más entendibles y los podemos consultar en cualquier momento.***



- Micrófono y parlante.



- El tiempo de la ficha anterior



**Dinámica:**  
**¿Qué soy?**



# DINÁMICA "QUE SOY"

A continuación menciona lo siguiente:

- ***Vamos a realizar una dinámica que se llama ¿Qué soy? Para lo cual pido 4 voluntarios.***
- ***El primer voluntario, se sentara aquí al frente y yo le pondré una cinta con una imagen en la frente, él no podrá ver la imagen, con la ayuda de todos sus compañeros él va poder adivinar cual es el objeto, siempre y cuando haga preguntas cerradas por ejemplo:***
  - ***¿Es un aparato electrónico?***
  - ***¿Lleva pilas?***
  - ***¿Sirve para escuchar?***
  - ***¿Sirve para llamar?***
  - ***¿Sirve para ver imágenes?***



- Micrófono y parlante
- Imágenes de un celular, una radio, una tablet, un altoparlante
- 1 vincha para la frente



- 20 minutos



# DINÁMICA "QUE SOY"

**Nota: Puedes escribir en un papelote las posibles preguntas que pueden hacer los compañeros**

- ***Los compañeros solo podrán responder Si o No a las preguntas que el voluntario realice.***
- Invita al primer voluntario y colócale sin que él vea la figura de una radio indícale que tiene que estar atento a las pistas , ya que solo tienen un tiempo máximo de 3 minutos para encontrar la respuesta.
- Luego invitas al segundo voluntario (le colocas la imagen de un celular) le indicas el tiempo y que empiece a preguntar.
- Luego invitas al tercer voluntario (le colocas la imagen de un altoparlante)le indicas el tiempo y que empiece a preguntar.
- Luego invitas al cuarto voluntario (le colocas la imáge3n de una tablet)le indicas el tiempo y que empiece a preguntar.



- Micrófono y parlante
- Imágenes de un celular, una radio, una tablet, un altoparlante
- 1 vincha para la frente



- El tiempo de la ficha anterior



# DINÁMICA "QUE SOY"

- (Transcurrida la participación de los 4 voluntarios ) menciona lo siguiente: ***Muchas gracias a los 4 voluntarios por su participación, ahora pregunto:***
- ***¿Qué hicieron?***
- ***¿Cómo llegaron los voluntarios a las respuestas?***
- ***¿Será importante utilizar la tecnología en nuestras vidas?***
- ***¿Qué pasa si nos oponemos a usar la tecnología?***

**Nota: rescata la importancia del uso de la tecnología y de la importancia de que todos puedan siempre preguntar para poder seguir avanzando de la mejor manera.**



- Micrófono y parlante
- Imágenes de un celular, una radio, una tablet, un altoparlante
- 1 vincha para la frente



- El tiempo de la ficha anterior



**Aprendiendo sobre el aplicativo**

**Locus Map**



# APRENDIENDO SOBRE EL APLICATIVO LOCUS MAP

A continuación menciona lo siguiente:

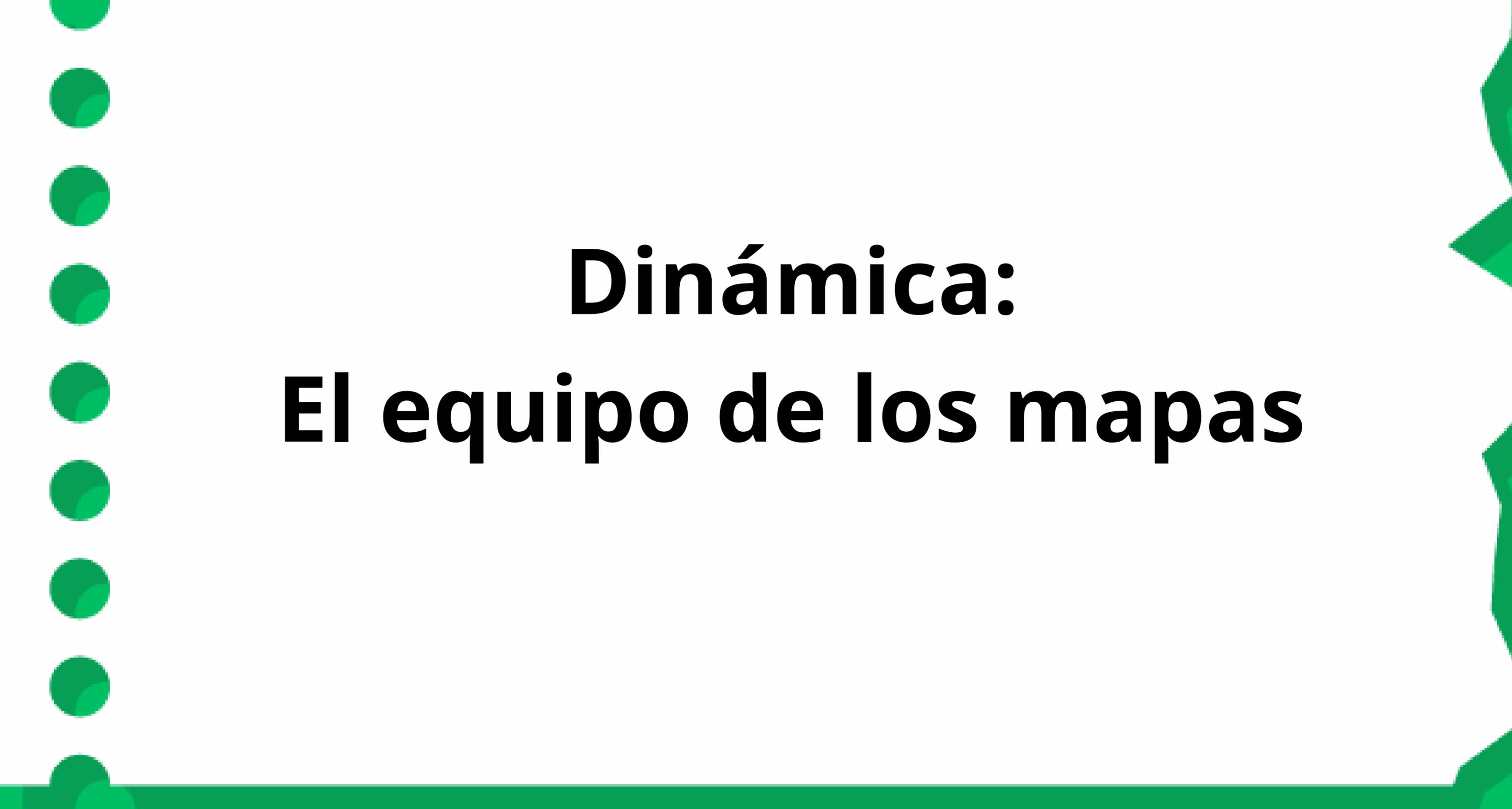
- ***Ahora vamos a mantener los grupos de trabajo que ya se habían formado anteriormente, y les entregaré una tablet y con ayuda de unos videos tutoriales que se proyectará deberán seguir el paso a paso para utilizar el aplicativo de locus map.***
- ***Vamos a ver los siguientes temas:***
  - ***Cómo instalar el locus map en la tablet o celular.***
  - ***Cómo sacar puntos (coordenadas en el territorio)***
  - ***Cómo realizar trácks (recorridos en el territorio).***



- Tablets
- Laptop
- Celulares



- 30 minutos



**Dinámica:**  
**El equipo de los mapas**



# DINÁMICA: EL EQUIPO DE LOS MAPAS

- ***Ahora vamos a hacer un a dinámica que se llama: "El equipo de los mapas"***
- ***Nos colocaremos todos en un círculo grande, a algunos de los que están en el círculo se les pegará en la espalda imágenes de algunas especies de la comunidad (palmeras de aguaje, majas, viviendas, chambira, peces, motelo, ) y zonas (aprovechamiento, conservación, recuperación, etc)***
- ***Necesito dos voluntarios quienes estarán fuera del círculo y serán los encargados de identificar los recursos y zonas alrededor del círculo.***
- ***Asimismo, necesito un tercer voluntario que hará las veces de tablet (se colocará un dibujo de tablet en la cabeza e irá siguiendo a los dos voluntarios pronunciando la palabra: Grabando puntos, Zona identificada (con voz de robot)***



- Imagen grande una tablet
- Imagen de árboles, animales
- Cinta adhesiva



- 10 minutos



# DINÁMICA: EL EQUIPO DE LOS MAPAS

- **Los dos voluntarios (chicos que hacen mapas) y quien hace de tablet recorrerán todo el círculo identificando y grabando los puntos, cada vez que encuentren una especie dirán Grabando punto y el que hace de tablet dirá: Pip pip Punto guardado. para finalmente decir: El trabajo está terminado, se ha cargado la información y estamos procesando el mapa.**
- (Concluida la actividad) Se agradece la participación de todos los miembros de la comunidad y les invitamos a formar 4 grupos de 10 (si es posible un día antes observando a los participantes se va identificando quienes serian las cabezas de los grupos, que recaerá en personas con habilidades para la tecnología y para comunicar a la comunidad)



- Imagen grande una tablet
- Imagen de árboles, animales
- Cinta adhesiva



- El tiempo de la ficha anterior

**Acompañamiento a cada grupo por parte de los responsables de la ZPBC**

# ACOMPañAMIENTO A CADA GRUPO POR PARTE DE LOS RESPONSABLES DE LA ZPBC

- A cada grupo acompañará un especialista para brindar el apoyo en el trabajo de campo, se les asignará a cada grupo una zona cercana en donde tendrán que ir al campo a practicar el uso del aplicativo, que le permitirá en el futuro poder realizar la georeferenciación, el trackeo y la verificación de la zona asignada.



- Tablest
- Laptop
- Celulares



- 05 minutos

# TRABAJO DE CAMPO



# TRABAJO DE CAMPO

- El trabajo de campo consistirá en que cada grupo pueda poner en practica lo aprendido en el uso del aplicativo locus map, así mismo, poder caracterizar la zona de acuerdo a las características físicas como suelo, agua, tipo de plantas, entre otros.

**Nota: Se deberá hacer entrega de una libreta de campo a los participantes para que puedan realizar sus apuntes de la zona que se asignó para hacer la georeferenciación y traqueo.**



- Tablet
- Laptop
- Celulares



- 02 horas

# RETORNO AL LOCAL



# RETORNO AL LOCAL COMUNAL

- Pasada las dos horas (aproximadamente) de trabajo de campo se retornará al local comunal con toda la información recopilada para poder compartir con todos los participantes del taller.



- Tablet
- Laptop
- Celulares



- 10 minutos

# Refrigerio



# REFRIGERIO

- Podrá ser en el local, o en la zona en la que están grabando los puntos.



- Refrigerio para los participantes



- 15 minutos

# DESCRIPCIÓN DE CADA GRUPO



# DESCRIPCIÓN DE CADA GRUPO

Una vez en el local comunal indica a los asistentes lo siguiente:

- ***Cada grupo procederá a plasmar en un papelote la información recopilada en el trabajo de campo.***
- ***Deberán indicar los puntos georreferenciados y la descripción de la zona visitada.***

***Por ejemplo :***

- ***En la Zona comunal: Podemos observar las casas de los moradores, el suelo es gredoso, con presencia de arboles frutales como mamey, mango, entre otros.***



- Papelotes
- Plumones



- 10 minutos

# EXPOSICIÓN DE GRUPOS



# EXPOSICIÓN DE GRUPOS

- ***Ahora por favor cada grupo procederá a exponer los resultados de su trabajo y responderá a las preguntas que hubiera de los demás participantes.***
- (Después de la exposición pregunta a cada grupo). ***Ahora les haré las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el uso de la tablet y del aplicativo en el campo?, ¿fue fácil?, ¿Es complicado por el tamaño de la tablet el uso en campo?, ¿Qué recomiendas que se puede mejorar?***



- Papelotes
- Plumones



- 20 minutos



**RESUMEN DE LO EXPUESTO  
POR LOS GRUPOS**

# RESUMEN DE LO EXPUESTO POR LOS GRUPOS

- ***Ahora vamos a realizar un resumen de lo expuesto por cada grupo. Indicando los puntos en común y las particularidades de cada grupo.***  
(enfócate en las similitudes de los grupos y en resaltar el trabajo realizado)



• 10 minutos



# **CIERRE DEL TALLER**

# CIERRE DEL TALLER

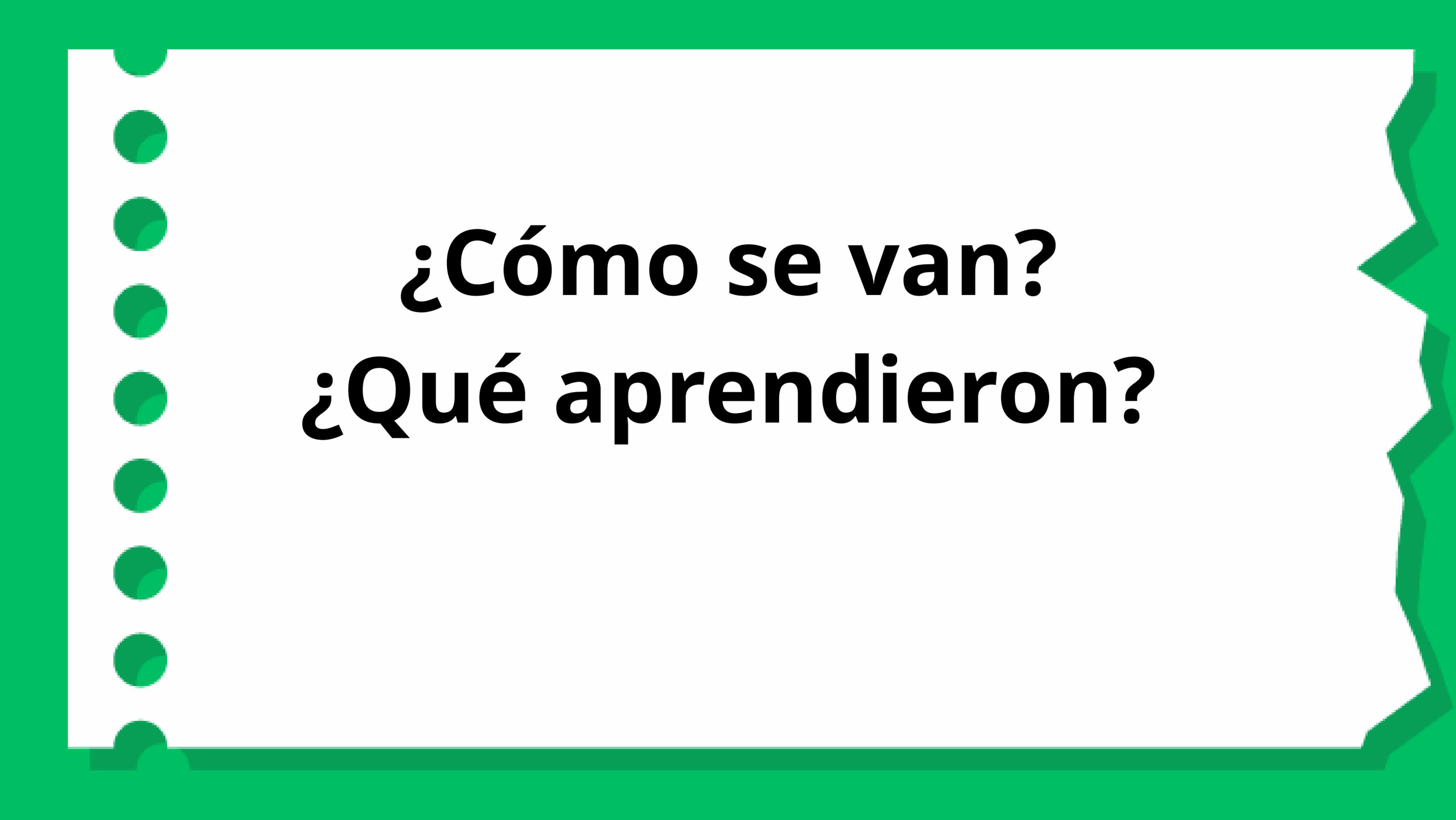
- ***Hoy fue un día muy agotador pero productivo, aprendimos sobre la tecnología y como se aplica en el campo. Agradezco enormemente la participación de todos los moradores de la comunidad, se estará coordinando con la autoridad comunal para la realización de una asamblea comunal para presentar el mapa de la Zonificación Participativa de Bosques Comunales para su revisión y aprobación. Para finalizar haremos la dinámica: Eh Ah Casa (ver Anexo).***



- **Micrófono y parlante.**



- **10 minutos**



**¿Cómo se van?**

**¿Qué aprendieron?**



# ¿CÓMO SE VAN? ¿QUÉ APRENDIERON?

- Pide al público presente que manifiesten en un mensaje breve que aprendieron de este taller :
- ***Para cerrar el taller invito a cada participante a brindar unas palabras cortas sobre lo que aprendió de estas sesiones***



- Micrófono y parlante.



- 10 minutos

# ¡FELICITACIONES!

Hiciste un buen trabajo como facilitador de la comunidad, ahora recibe con atención y agradecimiento algunas sugerencias que podrían servirte para tu próxima facilitación.

Elaborado por:



Con la colaboración de:

